

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL
ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL**
Decreto 0364 de agosto 26 de 2003
Código Dane: 152001002711 – REGISTRO SE: 152001018-11
NIT: 800115970-6
<https://www.artemiomendozacarvajal.edu.co/>



"TERRITORIO DE PAZ"
Certificado REDEPAZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL
Formato Único de Proyectos Obligatorios

Derechos Humanos, Paz y Democracia
DHPD - 2026

1. Información General.

Nombre del Proyecto:	"Liderazgo, Transformación Comunitaria, Gestión Social y Mediación Escolar para la Paz".
Líder del Proyecto:	Margoth Botina
Equipo de Trabajo:	Margoth Botina. Paola Portilla. Dolly Mary Carlosama. Jaqueline Narváez
Vigencia:	Año Lectivo 2026
Fecha de Elaboración.	

2. Marco Estratégico y Contextualización

Relación con el Modelo Pedagógico:	Describir cómo el proyecto aplica los principios del modelo pedagógico Holístico. Bajo el Modelo Pedagógico Holístico, el liderazgo no se limita al aula; se entiende como la capacidad del ser para armonizar su entorno. Este proyecto busca que el estudiante trascienda el "yo" y desarrolle un "nosotros" (Ego Colectivo), donde la Mediación Escolar sea la herramienta para sanar tejidos sociales dañados
Articulación con PIEMSA:	Definir de qué manera el proyecto fortalece el tránsito de los estudiantes hacia la educación superior o el mundo laboral El liderazgo y la Gestión Social son competencias laborales de alto nivel. Al formar "Gestores Sociales", la institución garantiza que el egresado posea habilidades de formulación de proyectos, oratoria y resolución de conflictos, facilitando su inserción en la Educación Superior y en roles de liderazgo comunitario real.
Diagnóstico Situacional:	¿Qué necesidad específica del contexto escolar busca resolver este proyecto? Las sedes Pizarro, Matilde, Leones y Central se encuentran en zonas con disfuncionalidad familiar y riesgo de consumo de SPA. Ante la normalización de la violencia y los desafíos de la



“TERRITORIO DE PAZ”
Certificado REDEPAZ

	migración, la escuela se erige como el centro de Transformación Comunitaria. El proyecto responde a la necesidad de empoderar a los jóvenes para que no sean víctimas de su entorno, sino líderes que lo transformen.
--	---

3. Justificación y Normatividad.

	Especificar el documento guía del MEN
Sustento Legal:	Se fundamenta en la Constitución Política de 1991, la Ley 115 de 1994 (Fines de la educación), la Ley 1732 de 2015 (Cátedra de la Paz) y el Decreto 1038. Se articula con la Ley 1620 de Convivencia Escolar para dar vida legal a la figura de los Mediadores Escolares.
	¿Por qué es vital para esta comunidad educativa?
	La paz no es la ausencia de conflicto, sino la capacidad de gestionarlo. Formar líderes en Gestión Social permite que la comunidad vea en la IEM un aliado para el desarrollo, articulando la normatividad vigente (derechos ciudadanos) en la solución de problemas cotidianos de los barrios.
	Objetivo General.
	Promover el liderazgo de la Institución Educativa en el entorno comunitario, promover y asegurar los procesos de participación comunitaria en la vida institucional y articular la normatividad vigente en la vida diaria de los ciudadanos. Derechos humanos.
Importancia Institucional:	Puntos clave:
	Escuela de Gestores: No es un curso extra, es el semillero de los líderes que la Comuna requiere.
	Mediación para la Paz: Es la estrategia para reducir los índices de violencia escolar y de género en las sedes.
	Participación: Asegura que padres y vecinos se vinculen a la vida institucional, rompiendo la barrera entre la escuela y la calle.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL

Decreto 0364 de agosto 26 de 2003
Código Dane: 152001002711 – REGISTRO SE: 152001018-11
NIT: 800115970-6

<https://www.artemiomendozacarvajal.edu.co/>

“TERRITORIO DE PAZ”
Certificado REDEPAZ



	DIMENSIÓN	IMPORTANCIA PARA LA IEM ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL
	Escuela como Faro Comunitario:	En un entorno de alta vulnerabilidad, la institución se posiciona como el centro de liderazgo del sector. Al formar la Escuela de Gestores Sociales, la IEM asume la responsabilidad de entregar a la comunidad líderes con ética y capacidad técnica, capaces de gestionar proyectos que mejoren la calidad de vida en los barrios circundantes a las sedes Pizarro, Matilde, Leones y Central.
	Cultura de Paz y Mediación:	La Mediación Escolar no es solo una estrategia de convivencia; es una respuesta institucional a la disfuncionalidad familiar y a la violencia de género. Al institucionalizar mediadores, la IEM reduce la dependencia de sanciones punitivas y enseña a los ciudadanos del futuro que el diálogo es la herramienta más poderosa de transformación social.
	Ejercicio de Ciudadanía Activa:	La importancia radica en "bajar la norma a la calle". El proyecto asegura que la normatividad vigente (Derechos Humanos, Ley de Infancia, Rutas de Protección) se viva en la cotidianidad, empoderando a estudiantes y padres migrantes o en riesgo para que ejerzan sus derechos con propiedad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL

Decreto 0364 de agosto 26 de 2003

Código Dane: 152001002711 – REGISTRO SE: 152001018-11

NIT: 800115970-6

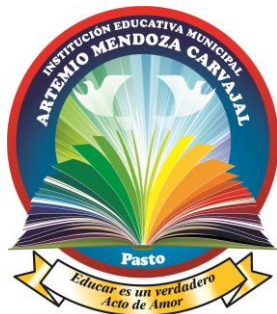
<https://www.artemiomendozacarvajal.edu.co/>

“TERRITORIO DE PAZ”
Certificado REDEPAZ



	Sostenibilidad del Proyecto de Vida (PIEMSA):	Institucionalmente, este proyecto blinda al estudiante contra el consumo de SPA y la delincuencia. Al darles un rol de "Gestores" o "Mediadores", se les otorga un estatus de liderazgo que fortalece su autoestima y su visión de futuro, conectándolos directamente con la educación superior y el emprendimiento social. ¿Por qué es vital para el 2026? 1. Transformación del Entorno: La institución entiende que no puede haber excelencia académica si el entorno comunitario está fragmentado. El liderazgo institucional busca "sanar" el barrio desde la escuela. 2. Fortalecimiento del Gobierno Escolar: Elevar el nivel del Gobierno Escolar a un ejercicio de Control Social real asegura transparencia y eficiencia en la gestión de todas las sedes, involucrando a la comunidad en las decisiones que los afectan. 3. Respuesta a la Crisis Migratoria y de Género: La importancia institucional reside en crear un refugio de derechos donde la diferencia se respeta y la violencia de género se denuncia y previene a través de la formación de mediadores especializados.
--	--	--

4. Estructura Pedagógica (Matriz de Planificación).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL

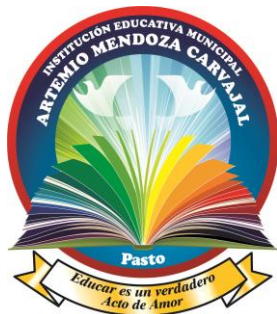
Decreto 0364 de agosto 26 de 2003
Código Dane: 152001002711 – REGISTRO SE: 152001018-11
NIT: 800115970-6

<https://www.artemiomendozacarvajal.edu.co/>

“TERRITORIO DE PAZ”
Certificado REDEPAZ



COMPO NENTE ESTRATÉG ICO	OBJETIVO GENERAL	METAS	ACTIVIDADES CLAVE	POBLACIÓN IMPACTADA	CRONOGRAMA
	Definido según lineamientos MEN	Cuantifica bles y medibles	Talleres, salidas, ferias..	Grados, padres o docentes	Meses de ejecución
Escuela de Gestores Sociales	Formar líderes estudiantiles y comunitarios con capacidades de autogestión y diagnóstico social.	"Semillero de Transformaci ón": Talleres en formulación de proyectos, oratoria, y mecanismos de participación ciudadana.	Estudiantes de 9°, 10°, 11° y líderes de la JAC.	50 Gestores Sociales certificados por año en competencias ciudadanas.	Abril - Septiembre
Mediador es Escolares para la Paz	Institucionaliz ar la mediación como método alternativo para resolver conflictos de convivencia y género.	"Círculos de Palabra": Entrenamie nto en técnicas de escucha activa, neutralida d y arbitraje pedagógi co en las 4 sedes.	Estudiantes delegados de 4° a 11° grado.	Reducción del 40% en procesos disciplinarios punitivos.	Marzo - Agosto
Gobierno Escolar y Control Social	Asegurar procesos democrático s transparentes y el seguimiento a la gestión institucional.	"Voto y Veeduría": Elecciones electrónico as, posesión de cargos y jornadas semestrale	Toda la comunidad educativa (Sedes Pizarro, Matilde, Leones, Central).	95% de participació n en la jornada electoral escolar.	Abril - Septiembre

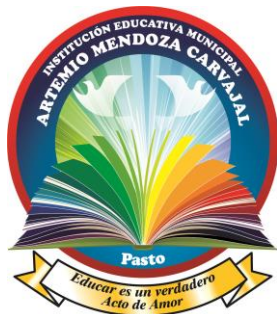


“TERRITORIO DE PAZ”
Certificado REDEPAZ

COMPO NENTE ESTRATÉG ICO	OBJETIVO GENERAL	METAS	ACTIVIDADES CLAVE	POBLACIÓN IMPACTADA	CRONOGRAMA
	Definido según lineamientos MEN	Cuantifica bles y medibles	Talleres, salidas, ferias..	Grados, padres o docentes	Meses de ejecución
		s de rendición de cuentas.			
Articulaci ón Comunit aria	Vincular la normatividad vigente con la solución de problemas del entorno barrial.	"Foros de Realidad Local": Encuentros entre la escuela y la comunidad para socializar rutas de protección (Migración, SPA, Violencia).	Padres de familia, vecinos y entidades locales.	4 Encuentros Comunitario s (uno por sede) durante el año.	

Cronograma de Gobierno Escolar

1. **Febrero:** Sensibilización y postulación de candidatos (Proyecto Líder-Mendoza).
2. **Marzo:** Campañas y Elecciones del Gobierno Escolar. Posesión oficial ante el Rector Mg. Francisco Emilio Juajinoy España.
3. **Abril - Agosto:** Ciclos de formación de la Escuela de Gestores y Mediadores.
4. **Septiembre:** Foro de Gestión Social y presentación de proyectos comunitarios.
5. **Noviembre:** Rendición de cuentas final y evaluación de impacto en la convivencia.



“TERRITORIO DE PAZ”
Certificado REDEPAZ

Vínculo con PIEMSA

Esta matriz asegura que el estudiante no solo aprenda teoría, sino que ejerza el liderazgo. Bajo la política **PIEMSA**, las horas de servicio social obligatorio se canalizarán a través de la **Escuela de Gestores**, otorgando al estudiante un certificado que valide sus competencias en gestión social para su ingreso a la educación superior.

Ajustes Razonables PIAR	¿Cómo se adaptarán estas actividades para estudiantes con barreras para el aprendizaje?
	Para garantizar que el liderazgo sea un derecho de todos, la matriz incluye: Tarjetones Adaptados: Uso de apoyos visuales y sistemas aumentativos para que estudiantes con discapacidad elijan y sean elegidos en el Gobierno Escolar. Mediación Inclusiva: Formación de mediadores pares para estudiantes con barreras de aprendizaje, utilizando lenguaje sencillo y técnicas de autorregulación emocional. Liderazgo Diverso: Espacios específicos en la Escuela de Gestores para representar la voz de la población migrante y con discapacidad.

5. Recursos.

CATEGORÍA DE RECURSO	DESCRIPCIÓN DETALLADA	FUENTE DE GESTIÓN / ORIGEN
Talento Humano	Docentes líderes, administrativos, personal de servicios generales y estudiantes monitores.	Institucional (IEM Artemio Mendoza).
	Docentes del área de Sociales (facilitadores de la Escuela de Gestores), Orientadores Escolares (formadores de Mediadores), Personero, Contralor y Cabildante Estudiantil. Apoyo externo de la	Institucional / Alianzas Interinstitucionales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL

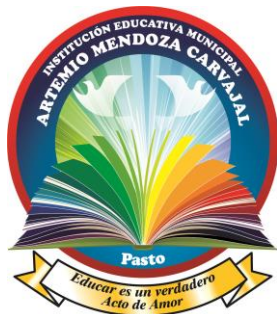
Decreto 0364 de agosto 26 de 2003
Código Dane: 152001002711 – REGISTRO SE: 152001018-11
NIT: 800115970-6

<https://www.artemiomendozacarvajal.edu.co/>

“TERRITORIO DE PAZ”
Certificado REDEPAZ



CATEGORÍA DE RECURSO	DESCRIPCIÓN DETALLADA	FUENTE DE GESTIÓN / ORIGEN
	Defensoría del Pueblo y ESAP (Escuela Superior de Administración Pública).	
Recursos Tecnológicos	Aulas, laboratorios, huerta escolar, puntos ecológicos o auditorios.	Planta física de la institución.
	Software de votación electrónica para el Gobierno Escolar, plataforma institucional para el seguimiento de compromisos de los líderes y acceso a salas de cómputo en todas las sedes para la formulación de proyectos sociales.	Gestión TIC Institucional / FSE.
Materiales y Didácticos	Papelería, semillas, herramientas, software educativo o guías de aprendizaje.	Presupuesto institucional o convenios externos.
	Guías de formación en "Gestión Social", manuales de "Protocolo de Mediación", urnas, tarjetones adaptados (PIAR), y distintivos (chalecos o carnés) para los Mediadores Escolares y Gestores Sociales.	Presupuesto del Proyecto / FSE.
Recursos Financieros	Rubros específicos asignados para salidas pedagógicas, ferias o capacitaciones.	Fondo de Servicios Educativos (FSE) / Gestión PIEMSA.
	Recursos del Fondo de Servicios Educativos (FSE) destinados a la papelería de elecciones, logística de capacitación y la "Semana de la Democracia y el Liderazgo".	Presupuesto Institucional 2026.



"TERRITORIO DE PAZ"
Certificado REDEPAZ

CATEGORÍA DE RECURSO	DESCRIPCIÓN DETALLADA	FUENTE DE GESTIÓN / ORIGEN
Espacios Físicos y Comunitarios	Salones de conferencias, polideportivos de las sedes para asambleas comunitarias y "Salones de Paz" (espacios adecuados para procesos de mediación privada).	Planta física IEM / Salones comunales de la JAC.

Optimización de Recursos bajo la Política PIEMSA

Para maximizar el uso de estos recursos y garantizar que el liderazgo sea un motor de Orientación Socio-Ocupacional:

1. **Certificación de Competencias:** Los recursos de "Talento Humano" se utilizarán para que los docentes certifiquen las horas de servicio social de los Gestores Sociales, dándoles un valor curricular para su ingreso a la Educación Superior.
2. **Inclusión (PIAR):** Se destinará material didáctico en formatos accesibles (lectura fácil, pictogramas) para que el liderazgo no tenga barreras y los estudiantes con discapacidad participen plenamente en el Gobierno Escolar.
3. **Liderazgo en Red:** Los recursos tecnológicos permitirán conectar a los líderes de la Sede Central con los de las sedes periféricas, creando una red de apoyo mutuo frente a problemáticas como el consumo de SPA y la vulnerabilidad del entorno.

6. Transversalidad Curricular.

Integración con Áreas:	Cómo el proyecto integra las áreas del conocimiento.
	El proyecto se inserta en el currículo de forma sistémica: Matemáticas aporta la estadística para el diagnóstico de vulnerabilidad en las sedes; Lenguaje fortalece la oratoria y la argumentación de los Gestores; Ciencias Naturales vincula la educación ambiental con la gestión comunitaria; y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL

Decreto 0364 de agosto 26 de 2003

Código Dane: 152001002711 – REGISTRO SE: 152001018-11

NIT: 800115970-6

<https://www.artemiomendozacarvajal.edu.co/>

“TERRITORIO DE PAZ”
Certificado REDEPAZ



	Artística utiliza el teatro y la pintura como canales de mediación y expresión de paz en contextos de violencia. Para que la Escuela de Gestores y los Mediadores funcionen, las áreas deben trabajar así: Ética y Valores: Formación en el "Ser" del líder. Se trabaja la empatía y la neutralidad necesarias para la Mediación Escolar, desnaturalizando la violencia de género y promoviendo el respeto al migrante. Tecnología e Informática: Soporte técnico para el Gobierno Escolar. Los estudiantes diseñan bases de datos para el seguimiento de compromisos y aprenden a usar herramientas digitales para la gestión de proyectos sociales. • Educación Física: El deporte como escuela de liderazgo. Se utilizan los juegos cooperativos para enseñar el cumplimiento de reglas (normatividad) y el trabajo en equipo, fundamentales para la Transformación Comunitaria.
Competencias Ciudadanas y Socioemocionales:	Definir qué competencias se fortalecerán. Se enfoca en la participación democrática y la resolución pacífica de conflictos. Los estudiantes aprenden a aplicar la normatividad vigente en situaciones reales (familia disfuncional, consumo de SPA, migración), transformando el conocimiento teórico en acciones de liderazgo que impactan positivamente su entorno barrial.

Inclusión y Política PIEMSA

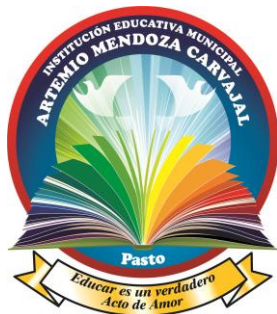
1. **Ajustes PIAR:** La transversalidad asegura que los contenidos de liderazgo se adapten. En Lenguaje, por ejemplo, se enseñan formas de comunicación no verbal o sistemas aumentativos para que los mediadores puedan asistir a compañeros con discapacidad.
2. **Orientación Socio-Ocupacional:** Al integrar la Gestión Social en todas las áreas, el estudiante descubre vocaciones relacionadas con la administración, el derecho, la ingeniería social o la salud pública, viendo en su liderazgo una ruta clara hacia la Educación Superior.



“TERRITORIO DE PAZ”
Certificado REDEPAZ

7. Evaluación y Seguimiento.

Instrumentos de Evaluación:	(Encuestas, bitácoras, productos tangibles).		
	INSTRUMENTO	PROPÓSITO DEL SEGUIMIENTO	PERIODICIDAD
	Observatorio de Mediación y Paz	Registrar el número de conflictos resueltos por los Mediadores Escolares y la disminución de sanciones disciplinarias en las 4 sedes.	Mensual
	Portafolio del Gestor Social	Evidenciar los proyectos de impacto comunitario diseñados y ejecutados por los estudiantes de la Escuela de Gestores.	Semestral
	Rendición de Cuentas (Gobierno Escolar)	Evaluar el cumplimiento del plan de gobierno del Personero y Contralor ante la asamblea estudiantil.	Semestral
	Encuesta de Clima y Participación	Medir la percepción de padres y vecinos sobre el liderazgo de la institución en	Anual



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL

Decreto 0364 de agosto 26 de 2003
Código Dane: 152001002711 – REGISTRO SE: 152001018-11
NIT: 800115970-6

<https://www.artemiomendozacarvajal.edu.co/>

“TERRITORIO DE PAZ”
Certificado REDEPAZ



		el entorno comunitario.	
	Bitácora de Seguimiento PIEMSA	Verificar la articulación de las horas de servicio social con el liderazgo comunitario y la proyección a educación superior.	Trimestral
Evidencias de Cumplimiento:	(Fotos, actas, listados de asistencia).		
	EJE ESTRATÉGICO	EVIDENCIAS TANGIBLES (Soportes)	
	Escuela de Gestores Sociales	1. Fichas de Inscripción y Asistencia: Listados de estudiantes de las 4 sedes que culminaron los ciclos de formación. 2. Portafolio de Proyectos: Documentos de diagnóstico y propuestas de solución para problemáticas de los barrios (vulnerabilidad, basuras, seguridad). 3. Certificados de Competencias: Copia de las certificaciones otorgadas a los estudiantes líderes.	
	Mediadores Escolares	1. Libro de Actas de Mediación: Registro pedagógico de los conflictos atendidos y los acuerdos pactados (bajo reserva de identidad).	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL

Decreto 0364 de agosto 26 de 2003
Código Dane: 152001002711 – REGISTRO SE: 152001018-11
NIT: 800115970-6

<https://www.artemiomendozacarvajal.edu.co/>

“TERRITORIO DE PAZ”
Certificado REDEPAZ



		2. Manual de Funciones del Mediador: Documento construido colectivamente y socializado en las sedes Pizarro, Matilde y Leones. 3. Registro Fotográfico/Video: De los "Círculos de Palabra" y jornadas de conciliación.
	Gobierno Escolar y Control Social	1. Actas de Escrutinio: Resultados de las elecciones (formato físico y digital). 2. Resolución de Posesión: Documento firmado por el Rector Mg. Francisco Emilio Juajinoy España. 3. Informes de Gestión: Documentos semestrales de rendición de cuentas presentados por el Personero y el Cabildante.
	Participación Comunitaria	1. Actas de Encuentros con la JAC: Registros de reuniones entre la institución y los líderes de los barrios circunvecinos. 2. Mapeo de Riesgos Comunitarios: Mapas elaborados por estudiantes sobre zonas de riesgo (consumo de SPA, violencia) en el entorno de las sedes. 3. Folletos de Rutas de Atención: Material diseñado para informar a la comunidad sobre cómo actuar ante vulneración de derechos.



“TERRITORIO DE PAZ”
Certificado REDEPAZ

Indicadores de Impacto (Enfoque de Resiliencia)	Evidencias con Enfoque de Inclusión (PIAR) Tarjetones Adaptados: Muestra física de los tarjetones electorales con pictogramas o lenguaje sencillo utilizados por estudiantes con discapacidad. Registros de Participación Diversa: Fotos y actas que demuestren la voz y voto de la población migrante en las mesas de gestión social.		
	Indicador	Definición del Logro	Meta 2026
	Índice de Autonomía en Mediación	Porcentaje de conflictos escolares resueltos por los Mediadores Pares de forma autónoma, sin necesidad de escalar a procesos disciplinarios punitivos.	70% de efectividad en la resolución de conflictos menores.
	Capacidad de Respuesta Comunitaria	Número de propuestas de intervención social presentadas por la Escuela de Gestores a las Juntas de Acción Comunal para mitigar riesgos del	Al menos 1 propuesta formal por sede por semestre.



“TERRITORIO DE PAZ”
Certificado REDEPAZ

		entorno (SPA, inseguridad).	
	Tasa de Retención por Liderazgo	Porcentaje de estudiantes en riesgo de deserción (por vulnerabilidad o migración) que se mantienen en el sistema al asumir roles de liderazgo o mediación.	90% de permanencia de los estudiantes vinculados a los proyectos bandera.
	Resiliencia ante la Violencia de Género	Incremento en la detección y reporte oportuno de casos de violencia de género, pasando de la "normalización" a la activación de rutas de protección institucional. La resiliencia en este proyecto no se mide solo con números, sino con la capacidad de transformar la crisis en oportunidad: Indicador de "Sentido de Vida" (PIEMSA): Mediremos a través de encuestas cuántos estudiantes de grado 11° ven en su	100% de los casos detectados con activación de ruta inmediata.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL

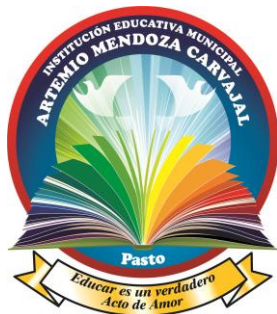
Decreto 0364 de agosto 26 de 2003
Código Dane: 152001002711 – REGISTRO SE: 152001018-11
NIT: 800115970-6

<https://www.artemiomendozacarvajal.edu.co/>

“TERRITORIO DE PAZ”
Certificado REDEPAZ



		labor como Gestores Sociales una vocación profesional, reduciendo la incertidumbre sobre su futuro post-escolar. Indicador de Adaptabilidad (PIAR): Verificaremos cómo los estudiantes con discapacidad ejercen su liderazgo, midiendo el nivel de ajustes razonables que ellos mismos proponen para que su entorno sea más incluyente. Factor Protector: El indicador de éxito más grande será la percepción de la escuela como un "Territorio de Paz", donde a pesar de la disfuncionalidad familiar externa, el estudiante se siente seguro y empoderado para liderar su propia vida.	
--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL

Decreto 0364 de agosto 26 de 2003
Código Dane: 152001002711 – REGISTRO SE: 152001018-11
NIT: 800115970-6

<https://www.artemiomendozacarvajal.edu.co/>

“TERRITORIO DE PAZ”
Certificado REDEPAZ



	<table><tr><td>Integración Migratoria Activa</td><td>Proporción de estudiantes migrantes que ocupan cargos de liderazgo en el Gobierno Escolar o participan en la Escuela de Gestores Sociales.</td><td>Mínimo un 10% de representación migrante en los órganos de liderazgo.</td></tr><tr><td colspan="3">•</td></tr></table>	Integración Migratoria Activa	Proporción de estudiantes migrantes que ocupan cargos de liderazgo en el Gobierno Escolar o participan en la Escuela de Gestores Sociales.	Mínimo un 10% de representación migrante en los órganos de liderazgo.	•				
Integración Migratoria Activa	Proporción de estudiantes migrantes que ocupan cargos de liderazgo en el Gobierno Escolar o participan en la Escuela de Gestores Sociales.	Mínimo un 10% de representación migrante en los órganos de liderazgo.							
•									
Criterios de Éxito según el Contexto Institucional	<table><tr><th>CRITERIO</th><th>DESCRIPCIÓN DEL ÉXITO EN LA IEM ARTEMIO MENDOZA</th></tr><tr><td>Legitimidad del Liderazgo:</td><td>El éxito se alcanza cuando los Gestores Sociales son reconocidos por sus vecinos y la JAC como interlocutores válidos para solucionar problemas del barrio, rompiendo la barrera entre "la calle" y "la escuela".</td></tr><tr><td>Desnaturalización de la Violencia:</td><td>Se considera éxito cuando los estudiantes de entornos con familia disfuncional dejan de ver el conflicto físico o verbal como única opción y acuden voluntariamente a los Mediadores Escolares.</td></tr><tr><td>Blindaje contra el Consumo (SPA):</td><td>El criterio de éxito es el fortalecimiento del proyecto de vida. Un estudiante "Mendocino" resiliente prefiere su rol de líder comunitario sobre las ofertas del microtráfico en el entorno de las sedes.</td></tr></table>	CRITERIO	DESCRIPCIÓN DEL ÉXITO EN LA IEM ARTEMIO MENDOZA	Legitimidad del Liderazgo:	El éxito se alcanza cuando los Gestores Sociales son reconocidos por sus vecinos y la JAC como interlocutores válidos para solucionar problemas del barrio, rompiendo la barrera entre "la calle" y "la escuela".	Desnaturalización de la Violencia:	Se considera éxito cuando los estudiantes de entornos con familia disfuncional dejan de ver el conflicto físico o verbal como única opción y acuden voluntariamente a los Mediadores Escolares.	Blindaje contra el Consumo (SPA):	El criterio de éxito es el fortalecimiento del proyecto de vida. Un estudiante "Mendocino" resiliente prefiere su rol de líder comunitario sobre las ofertas del microtráfico en el entorno de las sedes.
CRITERIO	DESCRIPCIÓN DEL ÉXITO EN LA IEM ARTEMIO MENDOZA								
Legitimidad del Liderazgo:	El éxito se alcanza cuando los Gestores Sociales son reconocidos por sus vecinos y la JAC como interlocutores válidos para solucionar problemas del barrio, rompiendo la barrera entre "la calle" y "la escuela".								
Desnaturalización de la Violencia:	Se considera éxito cuando los estudiantes de entornos con familia disfuncional dejan de ver el conflicto físico o verbal como única opción y acuden voluntariamente a los Mediadores Escolares.								
Blindaje contra el Consumo (SPA):	El criterio de éxito es el fortalecimiento del proyecto de vida. Un estudiante "Mendocino" resiliente prefiere su rol de líder comunitario sobre las ofertas del microtráfico en el entorno de las sedes.								



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL

Decreto 0364 de agosto 26 de 2003
Código Dane: 152001002711 – REGISTRO SE: 152001018-11
NIT: 800115970-6

<https://www.artemiomendozacarvajal.edu.co/>

"TERRITORIO DE PAZ"
Certificado REDEPAZ



	Inclusión y Pertenencia Migratoria:	El éxito se mide por la transición de la población migrante de ser "beneficiaria" a ser "líder gestora", sintiéndose parte activa de la democracia escolar sin discriminación.
	Madurez Socioemocional (PIEMSA):	Se logra el éxito cuando el egresado demuestra competencias de autoliderazgo y responsabilidad civil, reflejadas en una transición efectiva y motivada hacia la Educación Superior.
Factores Críticos de Éxito (Contexto Específico). Para que estos criterios se cumplan, la institución prioriza: Presencia en Sedes Periféricas: Que la Escuela de Gestores no sea centralizada; el éxito es ver líderes activos en la sede Carlos Pizarro o Santa Matilde transformando sus micro-contextos. Articulación Normativa Real: Que el estudiante no recite la ley, sino que sepa usar el derecho de petición o la acción de tutela para defender la paz y los derechos en su comunidad. El "Ego Colectivo": El paso del éxito individual al éxito comunitario. Bajo el Modelo Holístico, un estudiante es exitoso si ayuda a que su grupo o familia también mejore sus dinámicas de convivencia.		

8. "Proyección y Orientación Socio-Ocupacional".

Proyección Social y Comunitaria.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL

Decreto 0364 de agosto 26 de 2003

Código Dane: 152001002711 – REGISTRO SE: 152001018-11

NIT: 800115970-6

<https://www.artemiomendozacarvajal.edu.co/>

“TERRITORIO DE PAZ”
Certificado REDEPAZ



DIMENSIÓN DE FUTURO	IMPACTO EN EL PROYECTO DE VIDA (ENFOQUE PIEMSA)
Perfil del Líder Gestor:	El estudiante que participa en la Escuela de Gestores Sociales desarrolla competencias en formulación de proyectos, gestión de recursos y comunicación asertiva. Estas habilidades son la base para carreras en Administración Pública, Derecho, Trabajo Social, Sociología y Gerencia de Proyectos.
El Mediador como Profesional:	La formación en Mediación Escolar dota al estudiante de "habilidades blandas" (Soft Skills) altamente valoradas en el mercado laboral del 2026: negociación, inteligencia emocional y resolución de conflictos. Esto lo proyecta hacia campos como el Derecho Corporativo, la Psicología Organizacional y las Relaciones Internacionales.
Superación de la Vulnerabilidad:	Al ejercer un rol de liderazgo en las sedes Pizarro, Matilde o Leones, el estudiante rompe el ciclo de la disfuncionalidad familiar y el riesgo de consumo de SPA. Se visualiza a sí mismo como un agente de cambio, lo que aumenta su motivación para transitar con éxito a la Educación Superior.
Certificación de Experiencia:	La institución emitirá certificaciones de "Liderazgo y Gestión Social" que respaldarán la hoja de vida del egresado, facilitando su acceso a becas por liderazgo comunitario y programas de responsabilidad social universitaria.

Articulación con el Mundo del Trabajo y la Educación Superior

- 1) **Habilidades Siglo XXI:** La Gestión Social se enseña como una herramienta de emprendimiento. El estudiante aprende que puede liderar su propia fundación, cooperativa o proyecto productivo en su comunidad.
- 2) **Responsabilidad Civil:** Bajo el Modelo Holístico, se proyecta un ciudadano que, sin importar su profesión técnica (Ingeniería, Medicina, Artes), ejercerá con un sentido de justicia social y ética comunitaria.



“TERRITORIO DE PAZ”
Certificado REDEPAZ

- 3) **Vínculo con el SENA y Universidades:** El proyecto busca convenios para que las horas de servicio social realizadas en la *Escuela de Gestores* sean convalidadas como prácticas de formación ciudadana en estudios técnicos o tecnológicos.

9. Cronograma

ITEM	DETALLE	PROGRAMACION								
		FB	MZ	AB	MY	JN	AG	SP	OC	NV
1	Actividades Preparatorias	X	X							
2	Estructuración de Proyecto		X							
3	Proyecto Gobierno Escolar	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4	"Semillero de Transformación": Talleres en formulación de proyectos, oratoria, y mecanismos de participación ciudadana.			X	X	X	X	X		
5	"Círculos de Palabra": Entrenamiento en técnicas de escucha activa, neutralidad y arbitraje pedagógico en las 4 sedes.			X	X	X	X	X	X	
6	"Voto y Veeduría": Elecciones electrónicas, posesión de cargos y jornadas semestrales de rendición de cuentas.		X	X	X					
7	"Foros de Realidad Local": Encuentros entre la escuela y la comunidad para socializar rutas de protección (Migración, SPA, Violencia).				X	X	X	X		
8	Seguimiento	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9	Informe Final								X	X

1. Presupuesto

ITEM	DETALLE	UN	V.UNT	TOTAL
1	Proyecto Gobierno Escolar. Papelería. Afiches. Tarjetones. Programa electoral.	GL	5.000.000	5.000.000
2	Insumos. "Semillero de Transformación": Talleres en formulación de proyectos, oratoria, y mecanismos de participación ciudadana.	GL	2.000.000	2.000.000
3	Insumos. "Círculos de Palabra": Entrenamiento en técnicas de escucha activa, neutralidad y arbitraje pedagógico en las 4 sedes.	GL	2.000.000	2.000.000



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL
ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL**

Decreto 0364 de agosto 26 de 2003

Código Dane: 152001002711 – REGISTRO SE: 152001018-11

NIT: 800115970-6

<https://www.artemiomendozacarvajal.edu.co/>

"TERRITORIO DE PAZ"
Certificado REDEPAZ



4	Insumos. "Voto y Veeduría": Elecciones electrónicas, posesión de cargos y jornadas semestrales de rendición de cuentas.	GL	2.000.000	2.000.000
5	Insumos. "Foros de Realidad Local": Encuentros entre la escuela y la comunidad para socializar rutas de protección (Migración, SPA, Violencia).	GL	2.000.000	2.000.000
6	Videobeam	UN	4.500.000	4.500.000
7	Sonido	UN	3.500.000	3.500.000
8	Refrigerios asistentes	GL	3.000.000	3.000.000
TOTAL				27.000.000

FIRMAS

ROL	NOMBRE	FIRMA
Líder del Proyecto:	Margoth Botina.	
Equipo de Trabajo:	Margoth Botina.	
	Paola Portilla.	
	Dolly Mary Carlosama.	
	Jaqueline Narváez	

Mg. FRANCISCO EMILIO JUAJINOY ESPAÑA
Rector
IEM Artemio Mendoza Carvajal